

10. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : пособие для учителя / Л. М. Шипицына. СПб. : Союз, 2004.

11. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание / О. Шпек ; пер. с нем. А. П. Голубева ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. М. : Академия, 2003.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Ю. А. Третьякова*

*Уральский государственный педагогический университет  
г. Екатеринбург*

Из года в год отмечается рост числа детей, имеющих различные нарушения речи. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза. Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Развитие фонематических процессов положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи и впоследствии это оказывает положительное влияние на освоение письма и чтения.

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались такие авторы, как Р. Е. Левина, Р. И. Лалаева, М. Е. Хватцев, Т. В. Волосовец, Т. Б. Филичева, В. К. Орфинская и другие.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. В устной речи недифференцированность фонем ведет к заменам и смешениям звуков. Такое состояние развития звуковой стороны речи мешает овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова.

Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Использование современных компьютеров в работе с детьми дошкольного возраста обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования.

При коррекции фонетико-фонематического недоразвития возникают трудности, которые обусловлены сложностью практического объяснения характеристик устной речи. Компьютер же представляет широкие возможности использования различных аналитических систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координационная работа моторного, слухового и зрительного анализаторов при выполнении заданий.

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в коррекционную работу является мультимедийная презентационная технология, а также компьютерные игры.

С целью определения эффективности внедрения информационных технологий на базе МБДОУ было проведено экспериментальное изучение, в котором принимали участие дети старшего дошкольного возраста.

Для проведения констатирующего эксперимента использовался количественный мониторинг общего и речевого развития детей А. М. Быховской, Н. А. Казовой.

Проведенное обследование выявило, что у данной категории детей страдают как речевые, так и неречевые психические функции. Данные результаты исследования свидетельствуют о том, что у детей в большей мере страдает фонематический анализ и синтез: трудности выделения начального ударного звука из слов, начального и конечного согласного слов, последовательности и количества звуков в словах. Поэтому с детьми необходимо проводить логопедическую работу по развитию всех фонематических процессов.

Опираясь на логопедическое заключение и учет индивидуальных психологических особенностей, мы спланировали логопедическую работу,

цель которой формирование фонематических процессов у старших дошкольников с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Работа по развитию функций фонематического слуха проводилась в следующей последовательности: опознание звука в ряду других; в слогах; в составе слова; в составе предложения и текста. Развитие звукового анализа и синтеза должно строиться с учетом формирования данных форм звукового анализа в онтогенезе и проводиться в следующей последовательности: выделение звука на фоне слова; выделение первого и последнего звука в слове; определение количества, последовательности и места звука в слове по отношению к другим звукам. Учитывая выше сказанное, были созданы презентации, дидактические игры и упражнения в программе Power Point в соответствии с перспективным планом с учетом лексических тем и задач программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Следуя гигиеническим нормам и рекомендациям длительность работы с компьютером не превышала 10 минут. В целях профилактики зрительного переутомления проводились специальные упражнения. Каждое занятие с использованием ИКТ является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Таким образом, компьютерные технологии опираются на научно обоснованные методы коррекции нарушений, учитывают общие и специфические особенности развития детей.

Проведенный сравнительный анализ исходных и итоговых результатов экспериментальной работы выявил, что в результате внедрения ИКТ отмечается положительная динамика в развитии фонематических процессов, у детей значительно возрос интерес к образовательному процессу, дошкольники быстрее включались в работу и материал усваивали в полном объеме.

Положительная динамика обучения показала, что использование ИКТ на логопедических занятиях повышает уровень развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей и стимулирует их познавательную активность в процессе занятий, развивает волевые качества

(самостоятельность, усидчивость, собранность). Занятия на компьютере имеют большое значение для развития зрительного, моторного и др. анализаторов. Использование ИКТ способствует быстрой обработке полученных в ходе обследования данных; ознакомлению родителей с особенностями развития детей, играми и упражнениями в домашних условиях.

Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения, необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет учителя-логопеда, а не заменяет его.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ**

*Н. М. Трубникова,  
Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Разработанное П. К. Анохиным [1] учение о функциональных системах как широком функциональном объединении различных структур мозга на основе получения конечного эффекта позволяет с новых методологических позиций рассматривать развитие речи в условиях нормы и патологии.

Развитие речи происходит по принципу системогенеза, который является специфической закономерностью развития организма. Связь речевой деятельности со структурами мозга основывается на современных представлениях о динамической локализации мозговых функций. По данным исследований А. Р. Лурия [3,4], динамическая локализация мозговых функций предполагает целостное и одновременно дифференцированное вовлечение мозга в любую из форм его активности.

Нейрофизиологические данные о формировании функциональной речевой системы обосновывают и системный подход к изучению и анализу речевых нарушений, сформулированный Р. Е. Левиной [2], который опирается на учение о системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, а также ее форм – устной и письменной.

Взаимосвязь различных компонентов речи отчетливо выражена в процессе ее развития. Фонетическое развитие ребенка способствует